PROPOSTA DI FORMAZIONE AICQ ER EDUCATION

PRESSO IC MOLASSANA PRATO – GENOVA

AMBITO 3 - GENOVA

A.S. 2019-20

Formazione on line/presenza

Nell'ambito della collaborazione tra l'IC Molassana Prato, l' Ambito 3 di Genova e AICQ ER Education ER si propone un nuovo percorso formativo on line e in presenza, in continuità con quelli già attuati per conseguire i seguenti obiettivi di miglioramento dell'apprendimento e professionale:

- migliorare le competenze didattiche e tecnologiche dei docenti nell'ambito della didattica innovativa;
- migliorare la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti della qualità dei docenti;
- migliorare i risultati nell'apprendimento degli allievi;
- migliorare le competenze trasversali degli allievi e dei docenti.

La formazione si svolgerà online, attraverso GSuite Education dell'IC Molassana e Prato.

Il collegamento avverrà utilizzando Meet. Ogni docente iscritto verrà contattato, per collegarsi, attraverso l'email con cui si è registrato.

L'attività prevede l'utilizzo della videocamera e del microfono.

L'ultimo incontro previsto per il 09/09/2020 avverrà in presenza presso l'IC Molassana e Prato

Gli step formativi nel percorso, che procede con la metodologia della ricerca azione e TQM applicata in tutti i processi, sono i seguenti:

Ambito 3 – Genova :

U.F. A DISTANZA/PRESENZA	Destinatari	data	modalità	durata	formatore
DIDATTICA INNOVATIVA	Docenti			ore	
G Suite E' una suite di software e strumenti di produttività per il cloud computing e per la collaborazione	Ambito 3	**27/04/20** **05/05/20**	**On line** **On line**	**15-17**	Dal Seno Senni

Applicazioni Web di Google: Gmail, Google Drive, Google Hangouts Meet, Google Calendar e Google Documenti.- Classroom		**12/05/20** **09/09/2020**	**On line** **Presenza**		
Ambienti di apprendimento / ***Flipped classroom*** Sperimentare una nuova configurazione del setting d'aula. dove gli studenti sono considerati protagonisti, costruttori attivi del loro percorso di apprendimento, autori creativi e responsabili, che riflettono sul percorso realizzato con la guida del docente. L'insegnante assume un ruolo non solo di facilitatore, di guida e di conduttore capace di promuovere modalità di lavoro in cui gli studenti sono coinvolti in percorsi di confronto e collaborazione tra pari, ma anche di progettista dell'agire didattico e una guida autorevole che consiglia gli studenti, li sostiene nella riflessione critica, anche rispetto all'utilizzo consapevole delle TIC. Strutturare un setting d'aula ***Flipped classroom*** La didattica quotidiana con le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nelle aule aumentate, realizzata mediante le metodologie attive costruttiviste dell'apprendimento per problemi *Flipped classroom.* Strutturare e organizzare materiali per un'unità di apprendimento Realizzazione di attività didattiche interattive per stimolare e accompagnare gli studenti verso un utilizzo responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. Usare le video lezioni ed altri contenuti digitali al posto delle lezioni frontali in aula, da far vedere agli studenti a casa per trasmettere i contenuti Utilizzare il tempo in aula, prima dedicato alla lezione frontale, per realizzare un lavoro di tipo cooperativo,	Ambito 3	**28/04/20** **06/05/20** **13/05/20** **09/09/2020**	**On line** **On line** **On line** **Presenza**	**15-17**	Berardi Marcato

per promuovere la collaborazione e far discutere attivamente gli studenti. In questo modo l'aula diventa uno spazio per la sperimentazione e per l'apprendimento tramite il fare (learning by doing).					
Leadership distribuita/condivisa/diffusa SI PUO' FARE! Leadership distribuita/condivisa/partecipativa/diffusa Il modulo rivolto ha una parte generale e una rivolta al lavoro dei vari gruppi impegnati nel miglioramento degli esiti delle prove nazionali I Docenti che già ricoprono ruoli formali nell'organizzazione: riflessione consapevole sul proprio stile di leader rispetto al contesto e alle priorità; sviluppo delle potenzialità di allargamento della leadership per il miglioramento del clima professionale per l'efficacia della scuola Nessun leader è totale e eccellente in tutto (diverse abilità e competenze e responsabilità) - leadership (aspetti e modelli), visione e collegialità - campi di azione/di miglioramento e innovazione e leadership partecipativa - il tempo professionale e la qualità del clima di lavoro Narrazione (circoli di ricerca istituto), simulazioni e giochi di ruolo, casi, esemplificazioni (hackaton e collaborazioni)	Ambito 3	**29/04/20** **07/05/20** **14/05/20** **09/09/2020**	**On line** **On line** **On line** **presenza**	**15-17**	Bombardi Tonelli

23 Marzo 20120

per AICQ Education

Matteo Berardi