I.C. - "FOCE"- GENOVA
Prot. 0005182 del 15/05/2025
II-3 (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO FOCE
Via Banderali, 6 – 16121 GENOVA
tel. 010 562737 – fax 010 542100 C.F. 95160090106
e-mail geic861005@istruzione.it - PEC geic861005@pec.istruzione.it
www.icfoce.edu.it

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI: NUOVI CRITERI (O.M. n. 3 del 9/1/2025) *Delibera n. 31 del Collegio dei Docenti del 14 maggio 2025*

SOMMARIO

PREMESSA 3
Allegato A (OM 9 gennaio 2025 n.3) 4
Criteri di valutazione per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo 5
ITALIANO OBIETTIVI 5
Italiano - classe 1ª 5
Italiano - classe 2ª 6
Italiano - classe 3ª 7
Italiano - classe 4ª 8
Italiano - classe 5ª 9
STORIA OBIETTIVI 12
Storia - classe 1ª 12
Storia - classe 2ª 12
Storia - classe 3ª 13
Storia - classe 4ª 14
Storia - classe 5ª 16
GEOGRAFIA OBIETTIVI 18
Geografia - classe 1ª 18
Geografia - classe 2ª 19
Geografia - classe 3ª 19
Geografia - classe 4ª 20
Geografia - classe 5ª 22
MATEMATICA OBIETTIVI 24

Matematica - classe 1ª 24
Matematica - classe 3ª 26
Matematica - classe 5ª 29
SCIENZE OBIETTIVI 31
Scienze - classe 1ª 31
Scienze - classe 2° 31
Scienze - classe 3ª 32
Scienze - classe 5ª 34
TECNOLOGIA OBIETTIVI 36
Tecnologia - classi 1ª - 2ª 36
OBIETTIVI 36
Tecnologia - classi 3ª - 4ª - 5ª 36
MUSICA OBIETTIVI 38
Musica - classi 1ª - 2ª - 3ª 38
Musica - classi 4ª - 5ª 39
ARTE E IMMAGINE OBIETTIVI 40
Arte e immagine - classi 1ª - 2ª - 3ª 40
Arte e immagine - classe 4ª - 5ª 40
INGLESE OBIETTIVI 42
Inglese - classe 1ª 42
Inglese - classe 2ª 42
Inglese - classe 3ª 43
Inglese - classe 4ª 44
Inglese - classe 5ª 45
EDUCAZIONE CIVICA OBIETTIVI 47
Educazione civica - classi 1ª - 2ª - 3ª 47
Educazione civica - classi 4ª - 5ª 47
EDUCAZIONE FISICA OBIETTIVI 50
Educazione fisica - classi 1ª - 2ª - 3ª 50
Educazione fisica 2ª - 3ª 50
RELIGIONE CATTOLICA - OBIETTIVI 52
Religione cattolica - classe 1ª 52
Religione cattolica - classe 2ª 53
Religione cattolica - classe 3ª 54
Religione cattolica - classe 4ª 54
Religione cattolica - classe 5ª 55
NOTA 57

PREMESSA

A seguito della nuova ordinanza ministeriale in materia di valutazione nella scuola primaria, si presentano le seguenti griglie per la *valutazione periodica e finale degli apprendimenti.* Tali strumenti, in attesa delle nuove Indicazioni Nazionali, sono stati predisposti in conformità ai criteri definiti dalla normativa vigente e sono concepiti per fornire una rappresentazione chiara e trasparente del percorso di crescita di ciascun alunno, promuovendo la riflessione sui progressi e sulle aree di miglioramento.

Come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e dalle relative linee guida, i giudizi sintetici, da riportare nel *documento di valutazione* per ciascuna disciplina del curricolo, sono i seguenti, presentati in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente.

Per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, la valutazione viene espressa attraverso giudizi sintetici che riflettono i livelli di apprendimento raggiunti, in armonia con la prospettiva formativa e educativa della valutazione. Vengono indicati gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale per ogni classe e ogni disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La declinazione dei singoli livelli di apprendimento fa riferimento all'Allegato A della citata Ordinanza Ministeriale, qui allegato.

Allegato A (OM 9 gennaio 2025 n.3)

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria:

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Criteri di valutazione per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo

ITALIANO *OBIETTIVI*:

- **Ascoltare e comprendere testi e messaggi**
- **Partecipare allo scambio comunicativo e intervenire in maniera pertinente**
- **Leggere e comprendere testi e messaggi**
- **Riflettere sugli usi della lingua**
- **Saper scrivere testi**

Italiano - classe 1ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze,

	abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Italiano - classe 2ª

Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto**.**
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, collegando le principali informazioni in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e complessiva consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza parziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Italiano - classe 3ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali o scritti, anche complessi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente,con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali o scritti, anche complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali o scritti. Si

	esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, talvolta con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Italiano - classe 4ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con piena padronanza, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e precisione per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali e scritti di diversa tipologia e di diverso genere narrativo, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando in modo coerente ed esaustivo un lessico ricco e specifico, e mostrando capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno\a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con sicura padronanza, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali e scritti di diversa tipologia e di diverso genere narrativo, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con

	proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico appropriato e mostrando capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno\a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con padronanza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali e scritti di diversa tipologia e di diverso genere narrativo in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno\a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali e scritti di diversa tipologia e di diverso genere narrativo. Si esprime con un lessico semplice non sempre strutturato, ma adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno\a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali e scritti di diversa tipologia e di diverso genere narrativo già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno\a non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali e scritti di diversa tipologia e di diverso genere narrativo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Italiano - classe 5ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**

Ottimo	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su vari generi testuali orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, anche partecipando a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per lavorare su vari generi testuali orali o scritti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, anche partecipando a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su vari generi testuali orali e scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, partecipando a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su vari generi testuali diversi orali e scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno\a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su diversi generi testuali orali e scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno\a non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione e di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi di uso,

	molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA OBIETTIVI:

- **Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi**
- **Conoscere, classificare, confrontare fonti per la ricostruzione di un evento storico**
- **Rielaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio specifico**

Storia - classe 1ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno\a svolge e porta a termine attività legate al passare del tempo, alle successioni temporali, alla contemporaneità e alla durata degli eventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno\a svolge e porta a termine attività legate al passare del tempo, alle successioni temporali, alla contemporaneità e alla durata degli eventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno\a svolge e porta a termine attività legate al passare del tempo, alle successioni temporali, alla contemporaneità e alla durata degli eventi con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno\a svolge e porta a termine attività legate al passare del tempo, alle successioni temporali, alla contemporaneità e alla durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno\a svolge attività legate al passare del tempo, alle successioni temporali, alla contemporaneità e alla durata degli eventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno\a non riesce abitualmente a svolgere attività legate al passare del tempo, alle successioni temporali, alla contemporaneità e alla durata degli eventi, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Storia - classe 2ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a individua e utilizza le tracce come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa rappresentare graficamente e verbalmente, esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, le attività, i fatti vissuti e narrati. Sa riconoscere in maniera precisa ed approfondita le relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la

	funzione ed anche l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
Distinto	L'alunno/a individua e utilizza le tracce come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa rappresentare graficamente e verbalmente, esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, le attività, i fatti vissuti e narrati. Sa riconoscere in maniera precisa e consapevole le relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione ed anche l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
Buono	L'alunno/a individua e utilizza le tracce come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato con autonomia e consapevolezza. Sa rappresentare graficamente e verbalmente, esprimendosi correttamente, in modalità adeguate al contesto, le attività, i fatti vissuti e narrati. Sa riconoscere in maniera corretta e appropriata le relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione ed anche l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
Discreto	L'alunno/a individua e utilizza le tracce come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato con parziale autonomia e consapevolezza. Sa rappresentare graficamente e verbalmente, in modalità adeguate al contesto, le attività, i fatti vissuti e narrati. Sa riconoscere in maniera sostanzialmente corretta le relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende globalmente la funzione ed anche l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
Sufficiente	L'alunno/a individua e utilizza le tracce come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato in modo superficiale e incerto e sotto la guida e con il supporto del docente. Sa rappresentare graficamente e verbalmente semplici attività, fatti vissuti e narrati. Sa riconoscere in maniera parzialmente corretta le relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende in maniera essenziale la funzione ed anche l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
Non sufficiente	L'alunno/a individua e utilizza le tracce come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato in modo lacunoso, anche se guidato dal docente. Rappresenta graficamente e verbalmente in modo incerto attività, fatti vissuti e narrati. Riconosce solo alcune relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende in maniera incerta la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

Storia - classe 3ª	
Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**

Ottimo	L'alunno/a comprende e analizza le informazioni e le conoscenze sugli aspetti preistorici e storici proposti con autonomia e consapevolezza. Utilizzando diverse tipologie di fonti riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa rappresentare quanto appreso esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, in testi orali e scritti, usando la linea del tempo. Sa riconoscere in maniera precisa ed approfondita le relazioni di successione e contemporaneità.
Distinto	L'alunno/a comprende e analizza le informazioni e le conoscenze sugli aspetti preistorici e storici proposti con autonomia e consapevolezza. Utilizzando diverse tipologie di fonti riesce ad affrontare anche situazioni complesse. Sa rappresentare quanto appreso esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, in testi orali e scritti, usando la linea del tempo. Sa riconoscere in maniera precisa ed approfondita le relazioni di successione e contemporaneità.
Buono	L'alunno/a comprende e analizza le informazioni e le conoscenze sugli aspetti preistorici e storici proposti con autonomia. Utilizzando diverse tipologie di fonti riesce ad affrontare anche situazioni complesse. Sa rappresentare quanto appreso esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, in testi orali e scritti, usando la linea del tempo. Sa riconoscere in maniera precisa ed abbastanza approfondita le relazioni di successione e contemporaneità.
Discreto	L'alunno/a comprende e analizza le informazioni e le conoscenze sugli aspetti preistorici e storici proposti con parziale autonomia. È in grado di utilizzare diverse tipologie di fonti. Sa rappresentare quanto appreso esprimendosi correttamente e con un lessico adeguato in testi orali e scritti, usando la linea del tempo. Sa riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità.
Sufficiente	L'alunno/a comprende e analizza le informazioni e le conoscenze sugli aspetti preistorici e storici con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune tipologie di fonti. Sa rappresentare quanto appreso esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza, usando la linea del tempo. Sa riconoscere, se supportato, le relazioni di successione e contemporaneità.
Non sufficiente	L'alunno/a, abitualmente, non comprende le informazioni e le conoscenze sugli aspetti preistorici e storici anche se guidato dal docente. Applica, solo saltuariamente, le conoscenze delle fonti. Sa rappresentare quanto appreso esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza, in maniera non adeguata al contesto. Non sa riconoscere, anche se supportato, le relazioni di successione e contemporaneità.

Storia - classe 4ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno\a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio, sia in contesti di acquisizione concettuale, come sintetizzare, memorizzare e argomentare, sia nelle fasi laboratoriali e di ricerca- azione, vale a dire nei contesti di approfondimento individuale e di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace sia in situazioni conosciute che in contesti non noti. Acquisisce e approfondisce conoscenze, abilità e competenze attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse, per cui ha saputo dare il proprio contributo in modo originale e personale attraverso un'interazione pertinente e riflessiva. Utilizza il linguaggio

	specifico della disciplina, mostrando un'argomentazione ampia, articolata e interdisciplinare in grado di cogliere nessi e relazioni tra i vari contesti di studio e la realtà contemporanea, con particolare riferimento al concetto di memoria storica e di legame tra passato, presente e futuro.
Distinto	L'alunno\a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio, sia in contesti di acquisizione concettuale come sintetizzare, memorizzare e argomentare, sia nelle fasi laboratoriali e di ricerca- azione, vale a dire nei contesti di approfondimento individuale e di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace in situazioni conosciute e complesse. Acquisisce e approfondisce conoscenze, abilità e competenze attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse, per cui ha saputo dare il proprio contributo in modo originale e personale attraverso un'interazione pertinente e riflessiva. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostrando un'argomentazione ampia, articolata e interdisciplinare in grado di cogliere nessi e relazioni tra i vari contesti di studio e la realtà che lo circonda.
Buono	L'alunno\a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio, sia nei più espliciti contesti di acquisizione concettuale, come sintetizzare, memorizzare e comprendere, sia nelle fasi laboratoriali e di ricerca- azione, vale a dire nei contesti di approfondimento dove predilige il lavoro di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace in un contesto situazionale ed operativo conosciuto caratterizzato da esemplificazioni grafico- esperienziali e iconico- schematiche. Acquisisce e approfondisce conoscenze, abilità e competenze inerenti i fondamentali nuclei tematici dei vari argomenti attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostrando un'argomentazione sostanzialmente articolata e in grado di cogliere i più espliciti nessi e le relazioni interdisciplinari tra i vari contesti di studio.
Discreto	L'alunno\a gestisce con sostanziale autonomia il metodo di studio, sia nei più espliciti contesti di acquisizione concettuale relative ai macro-argomenti che connotano i quadri di civiltà, sia nelle fasi laboratoriali e di ricerca – azione esemplificate e guidate. L'approccio metodologico risulta globalmente funzionale in un contesto situazionale ed operativo conosciuto e reiterato, quali ad esempio gli step più semplici del metodo (parole-chiave, sottolineatura…). Acquisisce gran parte delle principali conoscenze, abilità e competenze partecipando ai vari contesti esperienziali e di studio con saltuario impegno ed interesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera parziale, seguendo schemi- guida e/o mappe di sintesi argomentative e visive mostrando un'argomentazione essenziale e spesso incompleta.
Sufficiente	L'alunno gestisce il metodo di studio con il supporto dell'insegnante che lo guida ad acquisire le fasi metodologiche più intuitive per la comprensione del testo. Predilige un approccio laboratoriale e di ricerca azione esemplificato e guidato come attività cooperative, ludico-espressive ed esperienziali. L'approccio metodologico risulta solo intuito in un contesto situazionale ed operativo conosciuto e reiterato. Acquisisce le conoscenze, abilità e competenze essenziali più esplicite, collegate soprattutto alla linearità storica e all'identificazione dei più macroscopici aspetti che connotano le diverse civiltà. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti esperienziali e laboratoriali gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale è molto sintetica ed il linguaggio specifico della disciplina appare ristretto e poco articolato.

Non sufficiente	L'alunno\a ha difficoltà a gestire il metodo di studio anche con l'aiuto dell'insegnante e in particolari contesti facilitati che prevedono attività di gruppo, tutoring e procedure guidate. Acquisisce solo le conoscenze più esperienziali, dimostrando comun que di ricordare solo parte delle informazioni, in modo frammentario. Espone solo alcuni nuclei essenziali dei vari argomenti di studio se supportato dall'insegnante, seguendo schemi e/o domande stimolo.

Storia - classe 5ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno\a sa organizzare logicamente e cronologicamente i principali eventi storici inerenti alle civiltà studiate. Comprende, analizza e confronta fatti storici usando diverse tipologie di fonti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Inoltre, è in grado di saper leggere ed usare le carte geo-storiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno\a sa organizzare logicamente e cronologicamente i principali eventi storici inerenti alle civiltà studiate. Comprende, analizza e confronta fatti storici usando diverse tipologie di fonti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare brevi testi orali o scritti, anche difficili, e per saper leggere ed usare le carte geo-storiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno\a sa organizzare logicamente e cronologicamente i principali eventi storici inerenti alle civiltà studiate. Comprende, analizza e confronta fatti storici usando diverse tipologie di fonti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare brevi testi orali o scritti e per saper leggere ed usare le carte geo-storiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno\a sa organizzare logicamente e cronologicamente i principali eventi storici inerenti alle civiltà studiate. Comprende, analizza e confronta fatti storici usando diverse tipologie di fonti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare brevi testi orali o scritti e per saper leggere ed usare le carte geo-storiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno\a sa organizzare logicamente e cronologicamente i principali eventi storici inerenti alle civiltà studiate. Comprende, analizza e confronta fatti storici usando diverse tipologie di fonti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare brevi testi orali o scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Sa leggere ed usare le carte geo-

	storiche con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno\a non riesce abitualmente ad organizzare logicamente e cronologicamente i principali eventi storici inerenti alle civiltà studiate. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare brevi testi orali o scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Ha difficoltà a leggere ed usare le carte geo-storiche anche con il supporto del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA OBIETTIVI:

- **Orientarsi nello spazio;**
- **Leggere, interpretare e rappresentare spazi e percorsi;**
- **Conoscere, individuare e descrivere il territorio.**
- **Rielaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio specifico.**

Geografia - classe 1ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statico o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi, in modo originale e personale anche in situazioni difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statico o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi, anche in situazioni difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statico o dinamica di posizioni con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statico o dinamica di posizioni con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nella le ttura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione di posizioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione di posizioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Geografia - classe 2ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno\a si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici in modo preciso, consapevole e autonomo. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio della geo-graficità con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno\a si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici in modo consapevole e autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio della geo-graficità con capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno\a si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio della geo-graficità, collegando le principali informazioni ed adeguandole al contesto.
Discreto	L'alunno\a si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici. Si esprime correttamente, usa il linguaggio della geo-graficità con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno\a si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici solo se affrontati in precedenza. Usa il linguaggio della geo-graficità con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno\a non riesce abitualmente a orientarsi nello spazio circostante, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare alcuni semplici elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Geografia - classe 3ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, anche nell'individuazione di cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, eseguendoistruzioni successive. È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone i contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere gli elementi del paesaggio, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nel nominare le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Geografia - classe 4ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e a leggere e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, quali il legame tra lo spazio e il tempo, la natura e la cultura e le principali somiglianze e differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto: riesce infatti a gestire in modo autonomo e consapevole le tecniche del metodo di studio e procedere nella sintesi, nella memorizzazione, ne la

	rielaborazione personale anche schematica, nell'approfondimento e nella ricerca per poi argomentare in modo personale, ricco e coerente.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e a leggere e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche difficili, quali il legame tra lo spazio e il tempo, la natura e la cultura e le principali somiglianze e differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto: riesce infatti a gestire in modo autonomo le tecniche del metodo di studio e procedere nella sintesi, nella memorizzazione, nella rielaborazione personale, nell'approfondimento e nella ricerca per poi argomentare in modo personale.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia, attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali di facile interpretazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti e risolvere problemi con procedure conosciute: intuisce il legame tra lo spazio e il tempo, tra la natura e la cultura, rileva le più esplicite differenze e somiglianze anche in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività. Si esprime correttamente, collegando, attraverso semplici relazioni le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto: riesce infatti a gestire le tecniche del metodo di studio e procedere nella sintesi e nella memorizzazione, per poi argomentare in modo semplice ma pertinente, attraverso il supporto di schemi e mappe per gli aspetti e le relazioni più complesse.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia, attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e non sempre riesce a rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali di facile interpretazione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti e risolvere problemi con procedure conosciute non particolarmente complesse: intuisce il legame tra lo spazio e il tempo, e rileva le più esplicite differenze e somiglianze nel processo evolutivo dell'umanità e delle sue attività. Si esprime correttamente, descrivendo le più facili ed evidenti informazioni, usando un linguaggio semplice, ma generalmente adeguato al contesto: riesce infatti a gestire le principali tecniche del metodo di studio con particolare riferimento a quelle più operative e procedere nella memorizzazione, per poi argomentare in modo essenziale ma pertinente, attraverso il supporto di schemi e mappe.
Sufficiente	L'alunno/asvolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, soprattutto nelle attività inerenti alla dimensione logico- espressiva e rielaborativa. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza attraverso procedure graduali e guidate. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza: con l'aiuto dell'insegnante riesce a gestire alcune tecniche del metodo di studio con particolare riferimento a quelle più operative. Procede nella memorizzazione solo attraverso mappe e schemi soprattutto visivi che argomenta seguendo le immagini ed eventuali domande -stimolo dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte: solo se guidato dall'insegnante intuisce le più semplici ed essenziali tecniche procedurali se applicate in un contesto noto ed esemplificativo. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità: distingue gli strumenti operativi cogliendo unicamente gli elementi costitutivi più macroscopici ed espliciti senza però individuarne la funzione, l'applicazione e la correlazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al

	contesto: il lessico infatti è scarno, appena strutturato e generalmente privo di ogni articolazione logico-semantica.

Geografia - classe 5ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento, lettura ed interpretazione sulle carte geografiche, di riconoscimento degli elementi naturali ed antropici di un paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ricavare informazioni da una pluralità di fonti, per descrivere le caratteristiche fisiche di un sistema territoriale e per individuare i rapporti di interdipendenza e connessione, anche difficili, tra uomo e ambiente in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento, lettura ed interpretazione sulle carte geografiche, di riconoscimento degli elementi naturali ed antropici di un paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ricavare informazioni da una pluralità di fonti, per descrivere le caratteristiche fisiche di un sistema territoriale e per individuare i rapporti di interdipendenza e connessione, anche difficili, tra uomo e ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento, lettura ed interpretazione sulle carte geografiche, di riconoscimento degli elementi naturali ed antropici di un paesaggio con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ricavare informazioni da una pluralità di fonti, per descrivere le caratteristiche fisiche di un sistema territoriale e per individuare i rapporti di interdipendenza e connessione tra uomo e ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento, lettura ed interpretazione sulle carte geografiche, di riconoscimento degli elementi naturali ed antropici di un paesaggio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ricavare semplici informazioni da una pluralità di fonti, per descrivere le principali caratteristiche fisiche di un sistema territoriale e per individuare i rapporti di interdipendenza e connessione tra uomo e ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge attività di orientamento, lettura ed interpretazione sulle carte geografiche, di riconoscimento degli elementi naturali ed antropici di un paesaggio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ricavare semplici informazioni da una pluralità di fonti, per descrivere le principali caratteristiche fisiche di un sistema territoriale e per individuare alcuni rapporti di interdipendenza e connessione tra uomo e ambiente, purché analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività di orientamento, lettura ed interpretazione sulle carte geografiche, di riconoscimento degli elementi naturali ed antropici di un paesaggio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare semplici informazioni da una pluralità di fonti, per descrivere le principali caratteristiche fisiche di un sistema territoriale per individuare alcuni rapporti di interdipendenza e connessione tra uomo e ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA *OBIETTIVI*:

- **Conseguire competenze numeriche.**
- **Conseguire competenze geometriche**
- **Conseguire competenze di misura**
- **Risolvere problemi**
- **Rappresentare relazioni e dati**
- **Utilizzare il linguaggio matematico**

Matematica - classe 1ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e con sicurezza consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 20 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni ed opera misurazioni con unità arbitrarie, anche in situazioni non proposte in precedenza. Con autonomia e consapevolezza, riesce ad affrontare con continuità situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con autonomia e sicurezza conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su semplici tabelle e grafici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 20 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina adeguatamente le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie. Con autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con autonomia conoscenze e abilità per lavorare su semplici tabelle e grafici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine generalmente in autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 20 in maniera corretta, confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche e generalmente è in grado di riprodurle. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie, generalmente in modo autonomo. Con autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche in modo adeguato. È in grado di lavorare su semplici tabelle e grafici, generalmente in modo autonomo. Si esprime con discreta proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine in parziale autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 20, confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina alcune figure geometriche e non sempre è in grado di riprodurle. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie in parziale autonomia. Con parziale autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche note. Generalmente è in grado di utilizzare semplici tabelle e grafici. Si esprime con un linguaggio essenziale, in modalità adeguate al contesto.

Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine sotto la guida e il supporto del docente consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 20. Riconosce e denomina alcune figure geometriche solo se guidato. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni, si avvia ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche se già affrontate in precedenza e con l'aiuto del docente. Si esprime con un lessico limitato e in modalità non sempre adeguate al contesto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a portare a termine anche sotto la guida e il supporto del docente le attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 20. Evidenzia difficoltà nel riconoscere e denominare alcune figure geometriche anche se guidato. Confronta e classifica oggetti in modo incerto, fatica ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche anche se guidato. non è in grado di lavorare su semplici tabelle e grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Matematica - classe 2ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e con sicurezza consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 100, confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche identificando elementi significativi, ed è in grado di riprodurle correttamente. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni ed opera misurazioni con unità arbitrarie, anche in situazioni non proposte in precedenza. Con autonomia e consapevolezza, riesce ad affrontare con continuità situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con autonomia e sicurezza conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su semplici tabelle e grafici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 100 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina adeguatamente le principali figure geometriche identificando elementi significativi, ed è in grado di riprodurle. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni ed opera misurazioni con unità arbitrarie. Con autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con autonomia conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su semplici tabelle e grafici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine generalmente in autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 100 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche generalmente identificando elementi significativi, ed è in grado di riprodurle. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni ed opera misurazioni con unità arbitrarie, generalmente in modo autonomo. Con autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e

	competenze per lavorare su semplici tabelle e grafici, generalmente in modo autonomo. Si esprime con discreta proprietà di linguaggio, talvolta con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 100 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche, e non sempre è in grado di riprodurle. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni ed opera misurazioni con unità arbitrarie, in parziale autonomia. Con parziale autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche note. Generalmente è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per lavorare su semplicitabelle e grafici. Si esprime con un linguaggio essenziale, in modalità adeguate al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine principalmente con supporto deldocente consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 100 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche, e, se guidato, è in grado di riprodurle. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni si avvia ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche note con la guida del docente. Generalmente è in grado di lavorare su semplici tabelle e grafici. Si esprime con un linguaggio essenziale, in modalità non sempre adeguate al contesto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a portare a termine consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 100, anche se guidato dal docente. Non riconosce le principali figure geometriche, e, se guidato, non è in grado di riprodurle. Confronta e classifica oggetti in modo incerto, fatica ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Non riesce ad affrontare nemmeno semplici situazioni problematiche neanche con la guida del docente. Non è in grado di lavorare su semplici tabelle e grafici. Si esprime con un linguaggio incerto, in modalità spesso non adeguate al contesto.

Matematica - classe 3ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e con sicurezza consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 1000 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente e di misurarne il perimetro. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni ed opera misurazioni con unità arbitrarie e convenzionali. Con autonomia e consapevolezza, riesce ad affrontare situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con autonomia e sicurezza conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tabelle e grafici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 1000 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina adeguatamente le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle e di misurarne il perimetro. Con autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con autonomia conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tabelle e grafici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 1000 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi in modo generalmente adeguato. Riconosce e denomina generalmente le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle e di misurarne il perimetro. Con autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche. È in grado di utilizzare con autonomia conoscenze, abilità e competenze per lavorare su tabelle e grafici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 1000 confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina alcune delle principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle e di misurarne il perimetro con discreta precisione. Con autonomia riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su tabelle e grafici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine principalmente sotto la guida e con il supporto del docente consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 1000 operando con essi. Riconosce, denomina e riproduce alcune delle principali figure geometriche sotto la guida dell'insegnante. Riesce a risolvere con parziale autonomia semplici situazioni problematiche già affrontate in precedenza. È in grado di lavorare su semplici tabelle e grafici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non svolge e non porta a termine, nonostante la guida del docente, consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 1000. Riconosce, denomina e riproduce con difficoltà e in modo discontinuo le principali figure geometriche. Ha difficoltà a risolvere semplici situazioni problematiche anche se già affrontate in precedenza. È grado di lavorare su semplici tabelle e grafici solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Matematica - classe 4ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**

Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e con sicurezza consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Rappresenta, descrive e classifica con sicurezza le principali figure geometriche piane. Utilizza e opera con grandezze e unità di misura per calcolare perimetri ed aree. Con autonomia e consapevolezza, riesce ad affrontare situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. Osserva, classifica, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici in autonomia e sicurezza. Determina la probabilità di un evento in semplici situazioni concrete.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Rappresenta, descrive e classifica in modo appropriato le principali figure geometriche piane. Utilizza e opera con grandezze e unità di misura per calcolare perimetri ed aree. Con autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. Osserva, classifica, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici in autonomia. Determina la probabilità di un evento in semplici situazioni concrete.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine con buona padronanza consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Rappresenta, descrive e classifica in modo adeguato le principali figure geometriche piane. Utilizza e opera con grandezze e unità di misura per calcolare perimetri ed aree. Riesce ad affrontare e risolvere situazioni problematiche anche non proposte in precedenza in modo generalmente corretto. Osserva, classifica, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici in modo generalmente corretto. Determina la probabilità di un evento in semplici situazioni concrete.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine con discreta padronanza consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Rappresenta, descrive e classifica in modo generalmente adeguato le principali figure geometriche piane. Utilizza con discreta sicurezza grandezze e unità di misura per calcolare perimetri ed aree. Riesce generalmente ad affrontare e risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse, anche non proposte in precedenza. Osserva, classifica, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici, con qualche incertezza ma in modo generalmente corretto. Determina la probabilità di un evento in semplici situazioni concrete.
Sufficiente	L'alunno/a, supportato dal docente, svolge e porta a termine con sufficiente padronanza consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Rappresenta, descrive e riconosce le principali figure geometriche piane. Utilizza con sufficiente sicurezza grandezze e unità di misura per calcolare perimetri ed aree di semplici figure. Riesce generalmente ad affrontare e risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse e in situazioni note. Osserva, classifica, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici, con qualche incertezza. Determina la probabilità di un evento in semplici situazioni concrete.
Non sufficiente	L'alunno/a, nonostante il supporto del docente, incontra difficoltà nel portare a termine in maniera adeguata consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Rappresenta e generalmente riconosce le principali figure geometriche piane. Con il supporto del docente utilizza con incertezza e in modo non sempre corretto grandezze e unità di misura per calcolare perimetri ed aree di semplici figure. Affronta e risolve semplici situazioni problematiche in situazioni note, solo se supportato dal docente. Osserva, classifica, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici, con difficoltà. In genere determina la probabilità di un evento in semplici situazioni concrete.

Matematica - classe 5ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e con sicurezza consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali, decimali e razionali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente. Conosce il concetto di perimetro ed area e le relative formule applicandole a situazioni problematiche. Sa operare con sicurezza ed autonomia con i Sistemi di misura. Con autonomia e consapevolezza, riesce ad affrontare situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con autonomia e sicurezza conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tabelle e grafici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali, decimali e razionali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina adeguatamente le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente. Conosce il concetto di perimetro ed area e le relative formule applicandole a situazioni problematiche. Sa operare in autonomia con i Sistemi di misura. È in grado di utilizzare con autonomia conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tabelle e grafici. Con autonomia riesce ad affrontare situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine in modo corretto consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali, decimali e razionali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente. Conosce il concetto di perimetro ed area e le relative formule applicandole a semplici situazioni problematiche. Sa operare in modo adeguato con i Sistemi di misura. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tabe **l**e e grafici. Riesce ad affrontare situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali, decimali e razionali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle. Conosce il concetto di perimetro ed area. Sa operare non sempre in modo adeguato con i Sistemi di misura. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per lavorare su tabelle e grafici. Riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche. Si esprime in modalità adeguate al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine con il supporto del docente consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali, decimali e razionali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo generalmente corretto. Conosce il concetto di perimetro ed area in situazioni esperienziali. Conosce i principali Sistemi di misura. È in grado di utilizzare alcune conoscenze di base per lavorare su tabelle e grafici. Riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche relative ad ambiti di esperienza con dati noti ed espliciti. Si esprime in modo semplice non sempre adeguato al contesto.

Non sufficiente	L'alunno/a, se guidato, talvolta porta a termine consegne e attività di lettura e scrittura dei numeri naturali, decimali confrontandoli, ordinandoli e operando con essi. Se guidato /a riconosce e rappresenta le principali figure geometriche. Calcola perimetro ed area con misure arbitrarie. Se guidato/a riconosce i principali Sistemi di misura. Se guidato/a, utilizza alcune conoscenze di base per lavorare su tabelle e grafici. Se guidato/a riesce a risolvere semplici situazioni problematiche relative ad ambiti di esperienza con dati noti ed espliciti. Si esprime in modo non sempre adeguato al contesto.

SCIENZE *OBIETTIVI:*

- **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**
- **Sperimentare e descrivere fenomeni e proprietà delle sostanze**
- **Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente.**
- **Rielaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio specifico.**

Scienze - classe 1ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e con sicurezza consegne e attività di esplorazione sensoriale, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con autonomia e sicurezza conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione su oggetti e materiali, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e con sicurezza consegne e attività di esplorazione sensoriale. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per la registrazione su oggetti e materiali, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, adeguate al contesto
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia consegne e attività di esplorazione sensoriale. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per la registrazione su oggetti e materiali. Si esprime adeguatamente al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine in parziale autonomia consegne e attività di esplorazione sensoriale. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la registrazione su oggetti e materiali. Si esprime in modo semplice e adeguato al contesto,
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine sotto la guida e il supporto del docente consegne e attività di esplorazione sensoriale. Riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche se già affrontate in precedenza e con l'aiuto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a svolgere e portare a termine anche sotto la guida e il supporto del docente le attività di esplorazione sensoriale. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze - classe 2°	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/asvolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze o fenomeni, distinguendo tra naturali e artificiali, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno/asvolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze e fenomeni, distinguendo tra naturali o artificiali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/asvolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze e fenomeni, distinguendo tra naturali o artificiali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze e fenomeni, di cui riconosce, se noti, l'appartenenza al mondo naturale o artificiale. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/asvolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze e abilità per la registrazione di informazioni su oggetti e fenomeni analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Di essi riconosce l'appartenenza al modo naturale o artificiale grazie a domande stimolo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/anon riesce abitualmente a svolgere le consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali, anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di informazioni su oggetti e fenomeni, anche se noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze - classe 3ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la descrizione di oggetti e fenomeni, anche difficili, in modo originale e personale. Espone i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la descrizione di oggetti e fenomeni, anche difficili.

	Espone correttamente i contenuti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la descrizione di oggettie fenomeni. Espone correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali con parziale autonomia e consapevolezza. Èin grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per la descrizione di oggetti e fenomeni, supportata dall'esperienza diretta. Espone correttamente i contenuti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la descrizione di oggetti e fenomeni, naturali o artificiali, noti e analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la descrizione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche se noti. Risponde a specifiche domande con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze - classe 4ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti con approccio scientifico e con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la descrizione di oggetti e fenomeni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti con approccio scientifico e con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la descrizione di oggetti e fenomeni, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti con approccio scientifico e con autonomia e consapevolezza. Èin grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la descrizione di oggetti e fenomeni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per la descrizione di oggetti e fenomeni, supportata dall'esperienza diretta. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la descrizione di oggetti e fenomeni, naturali o artificiali, noti e analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la descrizione di oggetti e fenomeni anche se noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze - classe 5ª

Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche con approccio scientifico e con autonomia e situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per porre domande, formulare ipotesi e mettere in relazione fenomeni e concetti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti con approccio scientifico e con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per porre domande, formulare ipotesi e mettere in relazione fenomeni e concetti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti con approccio scientifico e con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per porre domande, formulare ipotesi e mettere in relazione fenomeni e concetti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per porre domande, formulare ipotesi e mettere in relazione fenomeni e concetti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a sa conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti principalmente sotto la guida e con il supporto deldocente. Utilizza alcune conoscenze,

	abilità per porre domande, formulare ipotesi con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a conoscere, osservare e descrivere le principali caratteristiche degli argomenti proposti. Applica solo saltuariamente, con il supporto del docente, conoscenze e abilità per porre domande, formulare ipotesi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA OBIETTIVI:

- **Osservare e trasformare oggetti e materiali;**
- **Prevedere, immaginare, realizzare semplici oggetti.**

Tecnologia - classi 1ª - 2ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e con sicurezza consegne e attività di esplorazione sensoriale ed esperienze sperimentali. Anche in situazioni non note esegue sempre e autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e puntuale. È in grado di utilizzare con autonomia e sicurezza conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione su oggetti e fenomeni, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e con sicurezza consegne e attività di esplorazione sensoriale ed esperienze sperimentali. Esegue sempre e autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e puntuale. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per la registrazione su oggetti e fenomeni, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, adeguate al contesto
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia consegne e attività di esplorazione sensoriale ed esperienze sperimentali. Eseguesempre e autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per la registrazione su oggetti e fenomeni. Si esprime adeguatamente al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine in parziale autonomia consegne e attività di esplorazione sensoriale ed esperienze sperimentali. Esegue semplici istruzioni d'uso. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la registrazione su oggetti e fenomeni. Si esprime in modo semplice e adeguato al contesto,
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine sotto la guida e il supporto del docente consegne e attività di esplorazione sensoriale ed esperienze sperimentali. Esegue semplici istruzioni d'uso con supporto dell'insegnante. Riesce ad affrontare semplici situazioni se già affrontate in precedenza e con l'aiuto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a svolgere e portare a termine anche sotto la guida e il supporto del docente le attività di esplorazione sensoriale ed esperienze sperimentali. Non esegue semplici istruzioni d'uso nonostante il supporto dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

OBIETTIVI:

- **Osservare e trasformare ambienti, oggetti e materiali;**
- **Prevedere, immaginare e progettare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.**

Tecnologia - classi 3ª - 4ª - 5ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**

Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e trasformazione di ambienti, oggetti e materiali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per prevedere, immaginare e progettare elaborati e manufatti anche difficili, in modo originale e personale. Espone i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e trasformazione di ambienti, oggetti e materiali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per prevedere, immaginare e progettare elaborati e manufatti anche difficili. Espone correttamente i contenuti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e trasformazione di ambienti, oggetti e materiali, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per prevedere, immaginare e progettare elaborati e manufatti. Espone correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e trasformazione di ambienti, oggetti e materiali, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per prevedere, immaginare e progettare elaborati e manufatti, se supportato dall'esperienza diretta. Espone correttamente i contenuti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge attività di osservazione e trasformazione di ambienti, oggetti e materiali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per prevedere, immaginare e progettare elaborati e manufatti in contesti noti e analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività di osservazione e trasformazione di ambienti, oggetti e materiali, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per prevedere, immaginare e progettare elaborati e manufatti anche in contesti già noti. Risponde a specifiche domande con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA OBIETTIVI:

- **Utilizzare la musica come modalità di espressione attraverso la voce, il corpo e oggetti/strumenti vari**
- **Valutare aspetti estetici e funzionali degli elementi della musica**

Musica - classi 1ª - 2ª - 3ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, articolando combinazioni ritmiche e melodiche che esegue con la voce e il corpo. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo autonomo e consapevole sperimentando attività complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.
Distinto	L'alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, articolando combinazioni ritmiche e melodiche che esegue con la voce e il corpo. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo autonomo e consapevole sperimentando anche attività complesse.
Buono	L'alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, articolando combinazioni ritmiche e melodiche che esegue con la voce e il corpo. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo autonomo e consapevole.
Discreto	L'alunno\a esplora, discrimina ed elabora complessivamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, articolando combinazioni ritmiche e melodiche che esegue con la voce e il corpo. Esplora in modo adeguato possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, in modo parzialmente autonomo e consapevole.
Sufficiente	L'alunno\a principalmente guidato dal docente esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

	Esplora semplicipossibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. È in grado di utilizzare parzialmente alcune conoscenze, abilità e competenze.
Non sufficiente	L'alunno\a con difficoltà esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora saltuariamente possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Occasionalmente, esegue in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. Utilizza in modo incerto e non adeguatamente conoscenze, abilità e competenze anche se guidato dall'insegnante.

Musica - classi 4ª - 5ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di ascolto e discriminazione degli eventi musicali e sonori di vario genere e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche formali delle composizioni e per eseguire brani vocali e/o musicali, proponendo soluzioni personali e originali. Riconosce e commenta la funzione comunicativa delle diverse forme espressive e musicali, esprimendosi con capacità critica e di argomentazione.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di ascolto e discriminazione degli eventi musicali e sonori di vario genere. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche formali delle composizioni e per eseguire brani vocali e/o musicali. Riconosce e commenta la funzione comunicativa delle diverse forme espressive e musicali, esprimendosi con correttezza e capacità di argomentazione.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di ascolto e discriminazione degli eventi musicali e sonori proposti. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per riprodurre brani vocali e/o musicali. Riconosce globalmente e commenta in modo pertinente la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine, con parziale autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi musicali e sonori. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere semplici composizioni e per riprodurre brani vocali e/o musicali. Riconosce e comprende la funzione comunicativa di semplici e comuni forme espressive musicali.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e distingue alcuni comuni eventi sonori e musicali, solo se guidato dall'insegnante. Mostra qualche incertezza nel riconoscere le caratteristiche formali dei suoni e nel riprodurre brani vocali e/o musicali. Comprende, con il supporto de ll'insegnante, la più semplice funzione comunicativa di brani musicali.
Non sufficiente	L'alunno/a svolge abitualmente con difficoltà attività di ascolto delle diverse forme espressive musicali, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa della musica.

ARTE E IMMAGINE OBIETTIVI:

- **Esprimersi e comunicare attraverso produzioni artistiche**
- **Comprendere e apprezzare le opere d'arte e provare a riprodurle**
- **Comprendere e apprezzare il patrimonio culturale e ambientale**

Arte e immagine - classi 1ª - 2ª - 3ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, in modo originale e personale, conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere nei testi visivi gli elementi che caratterizzano l'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili, esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare in modo personale, conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere nei testi visivi gli elementi che caratterizzano l'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo affrontando in modo personale compiti anche difficili, esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in gradodi utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere nei testi visivi gli elementi che caratterizzano l'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e nella rielaborazione di immagini per esprimere contenuti personali.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi che caratterizzano l'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e nella rielaborazione di immagini per esprimere semplici contenuti.
Sufficiente	L'alunno/a svolge attività di produzione di immagini principalmente sottola guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi che caratterizzano l'immagine. Usa strumenti e tecniche nella produzione e nella rielaborazione di immagini solo se guidato dal docente. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti non sempre adeguati.
Non sufficiente	L'alunno/a svolge attività di produzione di immagini con difficoltà anche sotto la guida dell'insegnante. Applica solosaltuariamente alcune conoscenze e abilità per produrre immagini. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti non sempre adeguati.

Arte e immagine - classe 4ª - 5ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno\a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere nei testi visivi gli elementi che caratterizzano l'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili, esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.
Distinto	L'alunno\a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere nei testi visivi gli elementi che caratterizzano l'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando compiti anche difficili, esprimendo contenuti adeguati allo scopo comunicativo.
Buono	L'alunno\a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere nei testi visivi gli elementi che caratterizzano l'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e nella rielaborazione di immagini per esprimere contenuti personali.
Discreto	L'alunno\a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi che caratterizzano l'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione di immagini per esprimere semplici contenuti.
Sufficiente	L'alunno\a svolge attività di fruizione o produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per riconoscere nei testi visivi alcuni elementi che caratterizzano l'immagine. Usa strumenti e tecniche per la produzione di immagini solo se guidato dal docente. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti non sempre adeguati.
Non sufficiente	L'alunno\a svolge attività di fruizione o produzione di immagini con difficoltà anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa de **l**e immagini.

INGLESE OBIETTIVI:

- **Ascoltare e comprendere testi e messaggi**
- **Partecipare allo scambio comunicativo e intervenire con semplici espressioni linguistiche**
- **Leggere e comprendere testi e messaggi**
- **Scrivere frasi e semplici messaggi**
- **Riflettere sugli usi della lingua**

Inglese - classe 1ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne, istruzioni ed espressioni di uso comune con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in modo originale e personale anche in situazioni difficili. È in grado di usare i vocaboli e le espressioni correttamente, in modalità adeguate al contesto e alle richieste.
Distinto	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne, istruzioni ed espressioni di uso comune con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. È in grado di usare i vocaboli correttamente, in modalità adeguate al contesto e alle richieste.
Buono	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne, istruzioni ed espressioni di uso comune con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. È in grado di usare vocaboli correttamente, in modalità adeguate al contesto e alle richieste.
Discreto	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne, istruzioni ed espressioni di uso comune con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. È in grado di usare semplicivocaboli correttamente, in modalità quasisempre adeguate al contesto e alle richieste.
Sufficiente	L'alunno\a svolge consegne, istruzioni ed espressioni di uso comune, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È in grado di usare qualche semplice vocabolo correttamente.
Non sufficiente	L'alunno\a non riesce abitualmente a svolgere consegne, istruzioni ed espressioni di uso comune, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. È in grado di usare pochi e semplici vocaboli correttamente.

Inglese - classe 2ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**

Ottimo	L'alunno\a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di formulare frasi ed espressioni di uso quotidiano con continuità, in modo preciso, consapevole e autonomo. Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno\a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di formulare frasi ed espressioni di uso quotidiano con continuità, in modo consapevole e autonomo. Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno\a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune con autonomia e consapevolezza. È in grado di formulare frasi ed espressioni di uso quotidiano con continuità e in modo autonomo. Interagisce in situazioni comunicative semplici e familiari formulando domande e risposte.
Discreto	L'alunno\a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di formulare frasi ed espressioni di uso quotidiano con continuità e in modo non sempre autonomo. Interagisce in situazioni comunicative semplici e familiari.
Sufficiente	L'alunno\a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni d'uso comune principalmente sotto la guida del docente e con il supporto d'immagini. È in grado di formulare alcune semplici frasi di uso quotidiano e in modo non sempre autonomo. Si esprime utilizzando un numero limitato di vocaboli con qualche incertezza e con il supporto del docente.
Non sufficiente	L'alunno\a mostra difficoltà a riconoscere vocaboli familiari, anche in presenza d'immagini, stimoli sonori e la guida dell'insegnante. Fatica a ripetere e formulare parole e brevi espressioni di uso quotidiano anche quando supportato.

Inglese - classe 3ª

Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riesce ad interagire in modo autonomo utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano con continuità, sicurezza e padronanza. Legge e comprende il significato di frasi e brevi brani scritti. Scrive semplici frasi esprimendosi correttamente con un linguaggio appropriato e in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riesce ad interagire in modo autonomo utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano con continuità e consapevolezza. Legge e comprende il significato di frasi e brevi brani scritti. Scrive semplici frasi esprimendosi correttamente in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune con soddisfacente autonomia. Riesce ad interagire utilizzando espressioni familiari precedentemente apprese con continuità in modo autonomo. Legge e comprende il significato di frasi e brevi brani relativi ad ambiti noti. Scrive semplici parole e frasi con adeguata sicurezza.

Discreto	L'alunno/a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune con parziale autonomia. Riesce ad interagire con frasi ed espressioni di uso quotidiano precedentemente apprese in modo non sempre autonomo. Legge e comprende parole ed espressioni relative a contesti semplici e familiari. Scrive semplici frasi di uso quotidiano talvolta con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni d'uso comune principalmente con il supporto d'immagini e del docente. Riesce ad interagire utilizzando alcune semplici frasi di uso quotidiano e in modo non sempre autonomo. Legge e compre nde il significato di semplici espressioni di uso comune relative ad ambiti noti. Scrive semplici parole e frasi per lo più con il supporto dell'insegnante, mostrando qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra difficoltà a riconoscere vocaboli familiari anche in presenza di immagini, stimoli sonori e la guida dell'insegnante. Fatica a ripetere e formulare parole e brevi espressioni di uso quotidiano anche quando supportato. Legge e scrive comprendendo solo in parte semplici parole e frasi di uso quotidiano nonostante il supporto del docente.

Inglese - classe 4ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse relative a informazioni personali, alla famiglia, alle parti del corpo, agli animali, alle azioni, ai trasporti, ai mesi e le stagioni, ed al tempo atmosferico. È in grado di leggere e comprendere testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere frasi, messaggi e brevi testi in modo originale e personale, cogliendo rapporti tra le forme linguistiche e gli usi della lingua inglese via via più complessi. Espone le proprie idee ed è in grado di scambiare informazioni personali esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con autonomia e consapevolezza, relative a informazioni personali, alla famiglia, alle parti del corpo, agli animali, alle azioni, ai trasporti, ai mesi e le stagioni, ed al tempo atmosferico. È in grado di leggere e comprendere testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e compete nze con continuità per scrivere frasi, messaggi e brevi testi cogliendo rapporti tra le forme linguistiche e gli usi della lingua inglese. Espone le proprie idee ed è in grado di scambiare informazioni personali esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con autonomia, relative a informazioni personali, alla famiglia, alle parti del corpo, agli animali, alle azioni, ai trasporti, ai mesi e le stagioni, ed al tempo

	atmosferico. È in grado di leggere e comprendere testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere frasi, messaggi e brevi testi cogliendo rapporti tra le forme linguistiche e gli usi della lingua inglese. Espone le proprie idee ed è in grado di scambiare informazioni personali esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con parziale autonomia, relative a informazioni personali, alla famiglia, alle parti del corpo, agli animali, alle azioni, ai trasporti, ai mesi e le stagioni, ed al tempo atmosferico. È in grado di leggere e comprendere testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere frasi, messaggi e brevi testi. Espone le proprie idee usando espressioni, lessico e semplici strutture.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con il supporto del docente. È in grado di leggere e comprendere testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere semplici frasi, messaggie brevi testi. È in grado di esprimersi, con qualche incertezza, usando espressioni, lessico e strutture limitate.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte e interagire in una conversazione, anche se guidato dal docente. È in grado di utilizzare solo saltuariamente le forme linguistiche studiate per scrivere frasi, messaggi e testi molto brevi e semplici. È in grado di esprimersi con incertezza usando espressioni, lessico e strutture limitate e in maniera non adeguata al contesto.

Inglese - classe 5ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di leggere e comprendere testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere frasi, messaggi e brevi testi in modo originale e personale, cogliendo rapporti tra le forme linguistiche e gli usi della lingua inglese via via più complessi. Espone le proprie idee ed è in grado di scambiare informazioni personali esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere e comprendere

	testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere frasi, messaggi e brevi testi cogliendo rapporti tra le forme linguistiche e gli usi della lingua inglese. Espone le proprie idee ed è in grado di scambiare informazioni personali esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia. È in grado di leggere e comprendere testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere frasi, messaggi e brevi testi cogliendo rapporti tra le forme linguistiche e gli usi della lingua inglese. Espone le proprie idee ed è in grado di scambiare informazioni personali esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia. È in grado di leggere e comprendere testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere frasi, messaggi e brevi testi. Espone le proprie idee usando espressioni, lessico e semplici strutture.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con il supporto del docente. È in grado di leggere e comprendere testi, messaggi e punti chiave di una conversazione, e interagire in essa con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere semplici frasi, messaggie brevi testi. È in grado di esprimersi, con qualche incertezza, usando espressioni, lessico e strutture limitate.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte e interagire in una conversazione, anche se guidato dal docente. È in grado di utilizzare solo saltuariamente le forme linguistiche studiate per scrivere frasi, messaggi e testi molto brevi e semplici. È in grado di esprimersi con incertezza usando espressioni, lessico e strutture limitate e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA OBIETTIVI:

- **Conoscere i principi della Costituzione**
- **Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile, dell'educazione ambientale e della tutela del patrimonio e del territorio**
- **Conoscere le norme comportamentali da osservare**

Educazione civica - classi 1ª - 2ª - 3ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa ad esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa ad esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa ad esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati, usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa ad esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge consegne e partecipa ad esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare ad esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Educazione civica - classi 4ª - 5ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Riconosce con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con responsabilità e cognizione di causa le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza, adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari, anche inerenti all'attualità.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni non proposte in precedenza attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Riconosce con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con responsabilità le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza, adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari, anche inerenti all'attualità.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia le attività inerenti alla comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse mettendo in atto un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Riconosce inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza, adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, argomentando con modalità generalmente adeguate al contesto: riesce a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari, anche inerenti all'attualità.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività inerenti alla comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È in grado di riconoscere alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Utilizza le tecnologie digitali comprendendone i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi: di conseguenza, in gruppo, adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime in modo incerto, attraverso un linguaggio essenziale, non sempre adeguato al contesto. Riesce a riferire alcune tematiche inerenti all'attualità, se sostenuto dal gruppo.
Sufficiente	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, svolge e porta a termine le principali attività inerenti alla comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana. Con la guida del docente e sempre supportato dal gruppo riconosce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psicofisico, se guidato, utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali, intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso e non contestualizzato.
Non sufficiente	L'alunno/a, anche se guidato, non svolge e non porta a termine le principali attività inerenti alla comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana. In situazioni esperienziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psicofisico. Se guidato, utilizza in modo meccanico solo alcune tecnologie digitali di facile approccio. Si esprime con un linguaggio povero, impersonale e privo di riferimenti contestuali.

EDUCAZIONE FISICA *OBIETTIVI:*

- **Coordinare e utilizzare schemi motori nella loro relazione con lo spazio e il tempo**
- **Esercitare il gioco e lo sport, rispettandone le regole**
- **Esercitare comportamenti adeguati a garantire salute, benessere e sicurezza**

Educazione fisica - classi 1ª - 2ª - 3ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza del proprio corpo nello spazio, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale, rispettando sempre indicazioni e regole.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza del proprio corpo nello spazio, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, rispettando indicazioni e regole.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza del proprio corpo nello spazio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, generalmente rispettando indicazioni e regole.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza del proprio corpo nello spazio. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, talvolta senza rispettare indicazioni e regole.
Sufficiente	L'alunno/a svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, manifestando scarsa consapevolezza del proprio corpo nello spazio. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghe a quelli già affrontate in precedenza, non sempre rispettando indicazioni e regole.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato dal docente, non manifestando consapevolezza del proprio corpo nello spazio. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, e rispetta le regole solo sotto continua sollecitazione.

Educazione fisica 2ª - 3ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**

Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È consapevole delle proprie capacità motorie che utilizza con eccellente sicurezza e controllo, riuscendo anche in esercitazioni complesse, in modo originale e personale. L'alunno partecipa responsabilmente rispettando ruoli e regole. Collabora ed interagisce con tutti i compagni.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne ed attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le proprie capacità motorie con sicurezza e continuità, riuscendo anche in esercitazioni difficili. L'alunno generalmente partecipa rispettando i ruoli e le regole. Collabora ed interagisce con alcuni compagni.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne ed attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le proprie capacità motorie con continuità, per lavorare ad esercitazioni ed attività già proposte in precedenza. L'alunno generalmente rispetta le regole. Collabora ed interagisce con alcuni compagni.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta atermine consegne e attività ludico sportive con parziale autonomia. È in grado di utilizzare le proprie capacità motorie per lavorare ad esercitazioni ed attività già proposte in precedenza. Fa fatica a rispettare le regole. Interagisce ma non collabora con i compagni.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività ludico sportive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare le sue capacità motorie per lavorare ad esercizi già affrontati in precedenza. Raramente rispetta le regole ed interagisce solo con alcuni compagni.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente, ad utilizzare le proprie capacità motorie anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze edabilità per lavorare ad esercizi o giochi semplici. Non collabora ed interagisce poco con i compagni.

RELIGIONE CATTOLICA – OBIETTIVI

- **Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della religione cattolica**
- **Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità**

Religione cattolica - classe 1ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione di alcuni brani della Bibbia adattati all'età, in special modo dei Vangeli con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare in modo appropriato le conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed è capace di esprimere valutazioni personali adeguate al contesto. Comprende e utilizza in modo corretto il lessico specifico. Sa e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essa legati e collabora al bene comune.
Distinto	L'alunno\a svolge e porta a termine le attività in modo completo ed organico riguardo ai contenuti essenziali della Bibbia mostra una certa autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare in modo appropriato le conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed è capace di esprimere valutazioni personali adeguate al contesto. Comprende e utilizza in modo corretto il lessico specifico. Sa e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essa legati e collabora al bene comune.
Buono	L'alunno\a svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza completo riguardo ai contenuti essenziali della Bibbia mostra una certa autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed è capace di esprimere valutazioni personali. Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il lessico specifico. Sa e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essa legati.
Discreto	L'alunno\a svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività riguardo ai contenuti essenziali della Bibbia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze. Conosce le principali feste cristiane e il linguaggio simbolico ad esse collegato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essa legati**.**
Sufficiente	L'alunno\a svolge le attività riguardo ai contenuti essenziali della Bibbia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno\a non riesce abitualmente a lavorare sui contenuti essenziali della Bibbia, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per

	lavorare sui segni cristiani e i valori etici ad essi legati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Religione cattolica - classe 2ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione di alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per conoscere e comprendere come per i cristiani Dio è creatore e Padre, sviluppare riflessioni e individuare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente, argomentare sul valore simbolico legato alle principali feste cristiane e sulle caratteristiche del Gesù storico confrontandole con la propria esperienza di vita, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione di alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per conoscere e comprendere come per i cristiani Dio è creatore e Padre, sviluppare riflessioni e atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente, argomentare sul valore simbolico legato alle principali feste cristiane e sulle caratteristiche del Gesù storico confrontandole con la propria esperienza di vita. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno\a svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione di alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere come per i cristiani Dio è creatore e Padre, per crescere nel rispetto di sé degli altri e dell'ambiente, conoscere e comprendere il valore simbolico legato alle principali feste cristiane e le caratteristiche del Gesù storico confrontandolo con la propria esperienza di vita. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno\a svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione di alcune, pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per conoscere come per i cristiani Dio è creatore e Padre; per crescere nel rispetto di sé degli altri e dell'ambiente; conoscere le principali feste cristiane e i simboli collegati; conoscere alcune caratteristiche del Gesù storico. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno\a svolge le attività riguardo ai contenuti essenziali della Bibbia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno\a non riesce abitualmente a lavorare sui contenuti essenziali della Bibbia, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare sui segni cristiani e i valori etici ad essi legati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Religione cattolica - classe 3ª	
Giudizio sintetico	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno/asvolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione di alcuni brani della Bibbia in particolar modo i racconti della creazione e dell'alleanza tra Dio e l'uomo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare in modo appropriato le conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed è capace di esprimere valutazioni personali adeguate al contesto. Comprende e utilizza in modo corretto il lessico specifico. Conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essa legati e collabora al bene comune.
Distinto	L'alunno/asvolge e porta a termine le attività in modo completo ed organico riguardo ai contenuti essenziali della Bibbia mostra una certa autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare in modo appropriato le conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed è capace di esprimere valutazioni personali adeguate al contesto. Comprende e utilizza in modo corretto il lessico specifico. Conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essa legati e collabora al bene comune.
Buono	L'alunno/ svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza completo riguardo ai contenuti essenziali della Bibbia mostra una certa autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed è capace di esprimere valutazioni personali. Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il lessico specifico. Conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essa legati.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività riguardo ai contenuti essenziali della Bibbia È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze. Conosce le principali feste cristiane e il linguaggio simbolico ad esse collegato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essa legati**.**
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività riguardo ai contenuti essenziali della Bibbia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare sui contenuti essenziali della Bibbia, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare sui segni cristiani e i valori etici ad essi legati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Religione cattolica - classe 4ª	
	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento

Ottimo	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia (specialmente i Vangeli) o di altre fonti analoghe, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riflettere e ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel suo contesto storico, politico e religioso; saper decodificare i segni e simboli delle principali feste cristiane e mettere in relazione i valori di cui sono portatori i Vangeli con la propria vita anche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia (specialmente i Vangeli) o di altre fonti analoghe, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riflettere e ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel suo contesto storico, politico e religioso; saper decodificare i segni e simboli delle principali feste cristiane e mettere in relazione i valori di cui sono portatori i Vangeli con la propria vita. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia (specialmente i Vangeli) o di altre fonti analoghe, con autonomia e consapevolezza È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riflettere e ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel suo contesto storico, politico e religioso; saper decodificare i segni e simboli delle principali feste cristiane e mettere in relazione i valori di cui sono portatori i Vangeli con la propria vita. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno\a svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia (specialmente i Vangeli) o di altre fonti analoghe, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi per ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel suo contesto storico, politico e religioso; saper decodificare i segni e simboli delle principali feste crist iane e mettere in relazione i valori di cui sono portatori i Vangeli con la propria vita. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno\a svolge consegne e attività di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia (specialmente i Vangeli) sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti: ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, individuare i segni e simboli delle principali feste cristiane, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
Non sufficiente	L'alunno\a non riesce abitualmente a lavorare sui contenuti essenziali della Bibbia, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare sulle tappe fondamentali della vita di Gesù e sui segni delle festività cristiane. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Religione cattolica - classe 5ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
Ottimo	L'alunno/asvolge e porta a termine consegne e attività di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia specialmente gli Atti degli apostoli o di altre fonti analoghe, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riflettere e ricostruire le tappe fondamentali dell'origine, sviluppo e diffusione del cristianesimo e delle grandi religioni; saper decodificare i segni e simboli delle principali religioni e mettere in relazione i valori di cui è portatore la Bibbia, specialmente i Vangeli e gli Atti degli Apostoli e altri testi analoghi con la propria vita anche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
Distinto	L'alunno/asvolge e porta a termine consegne e attività di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia (specialmente gli Atti degli apostoli) o di altre fonti analoghe, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. per riflettere e ricostruire le tappe fondamentali dell'origine, sviluppo e diffusione del cristianesimo e delle grandi religioni; saper decodificare i segni e simboli delle grandi religioni e mettere in relazione i valori di cui è portatore la Bibbia, specialmente i Vangeli e gli Atti degli Apostoli e altri testi analoghi con la propria vita. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/asvolge e porta a termine consegne e attività, di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia specialmente i Vangeli e gli Atti degli apostoli o di altre fonti analoghe con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riflettere e ricostruire le tappe fondamentali dell'origine, sviluppo e diffusione del cristianesimo e delle grandi religioni; saper decodificare i segni e simboli delle principali religioni e mettere in relazione i valori di cui è portatore la Bibbia, specialmente i Vangeli e gli Atti degli Apostoli e altri testi analoghi con la propria vita. e mettere in relazione i valori di cui sono portatori i Vangeli con la propria vita. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/asvolge e porta a termine consegne e attività, di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia specialmente gli Atti degli apostoli o di altre fonti analoghe, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi per ricostruire le tappe fondamentali dell'origine, sviluppo e diffusione del cristianesimo e delle grandi religioni; riesce a decodificare solo alcuni segni e simboli delle principali feste cristiane e mettere in relazione i valori di cui è portatore la Bibbia, in specialmente i Vangeli e gli Atti degli Apostoli e con la propria vita. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/ svolge consegne e attività di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia specialmente gli Atti degli apostoli o di altre fonti analoghe sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti: ricostruire le tappe fondamentali dell'origine del cristianesimo e delle grandi religioni; sa decodificare solo alcuni segni e simboli delle religioni e mettere in relazione i valori di cui è portatore la Bibbia, specialmente i

	Vangeli e gli Attidegli Apostoli con la propria vita, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su consegne e attività di lettura, comprensione e di riflessione sulla Bibbia specialmente gli Atti degli apostoli o di altre fonti analoghe anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare e ricostruire le tappe fondamentali dell'origine, sviluppo e diffusione del cristianesimo e delle grandi religioni; non riesce a decodificare i segni e simboli delle religioni e mettere in relazione i valori di cui è portatore la Bibbia, in special modo i Vangeli e gli Atti degli Apostoli e altri testi analoghi con la propria vita. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

NOTA

Per maggiore trasparenza, si delinea una corrispondenza tra i livelli di apprendimento (O.M. n.172 del 4 dicembre 2020) ed i nuovi giudizi sintetici (O.M. n. 3 del 9/1/2025)

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI
AVANZATO	OTTIMO
INTERMEDIO	DISTINTO / BUONO
BASE	DISCRETO / SUFFICIENTE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE / NON SUFFICIENTE