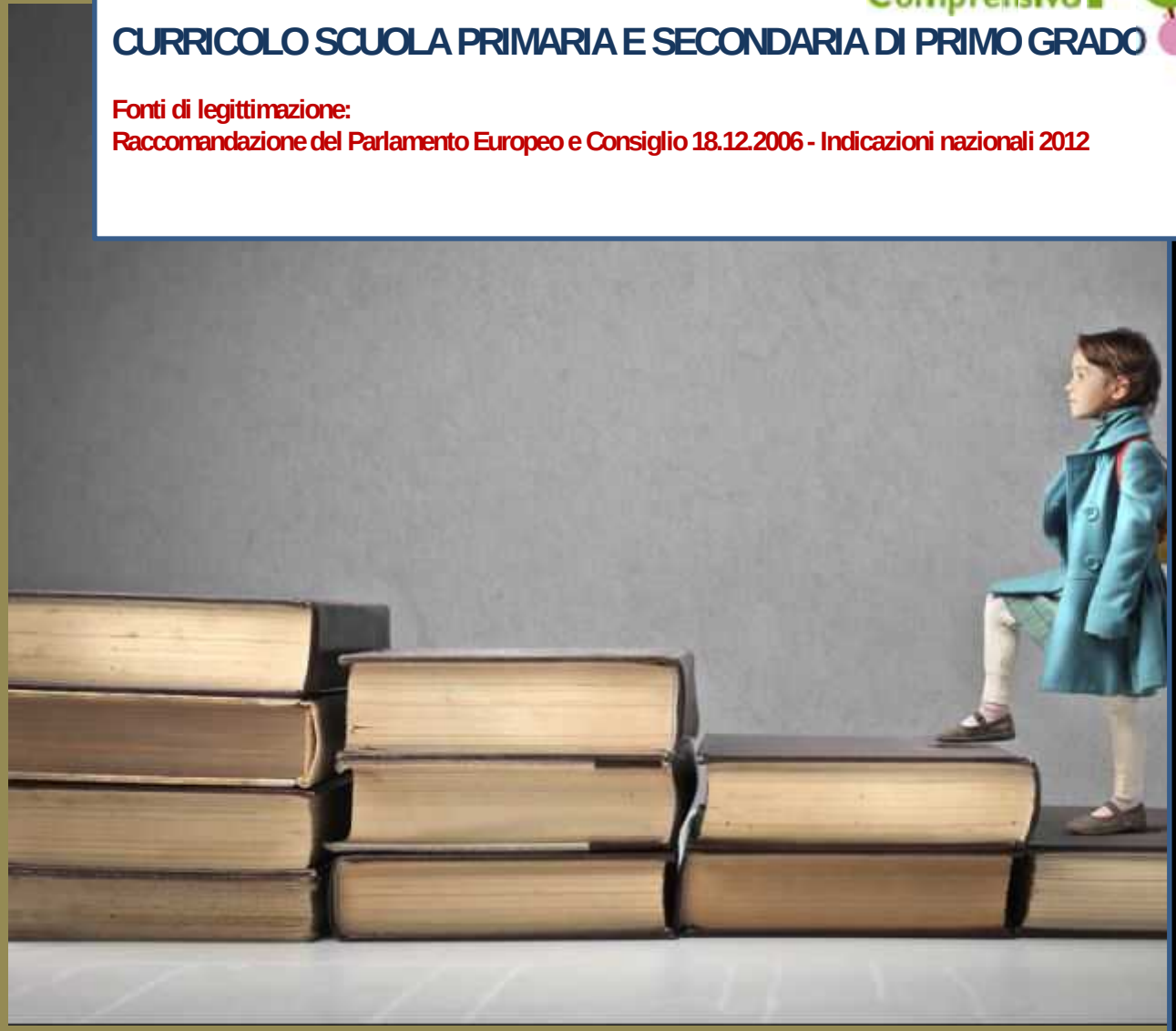
Istituto Comprensivo FOCE

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fonti di legittimazione:
Raccomandazione del Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni nazionali 2012

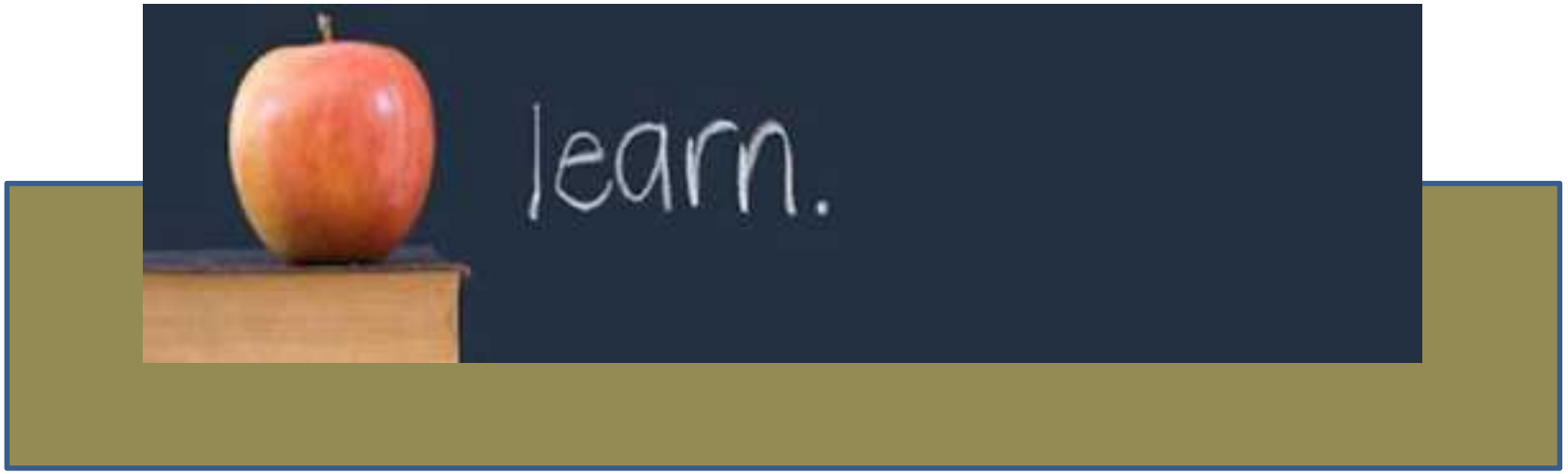


COMPETENZE CHIAVE METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI

IMPARARE AD IMPARARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento per questo va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Per questa competenza le strategie debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti sono coinvolti nella sua costruzione: insegnati e insegnamenti.
Il possesso di questa competenza non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.



TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI – IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

ABILITA'
FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Leggere un testo e porsi domande su di esso.
- Rispondere a domande su un testo o su un video.
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.
- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze.
- Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.
- Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.

ABILITA'
FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

- Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti
- Utilizzare i dizionari e gli indici.
- Leggere un testo e porsi domande su di esso.
- Rispondere a domande su un testo.
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche …).
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.
- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.
- Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.

ABILITA'
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet …..), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).
- Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.
- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.
- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.
- Utilizzare strategie di memorizzazione.
- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.
- Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.
- Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.

- Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti.
- Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.

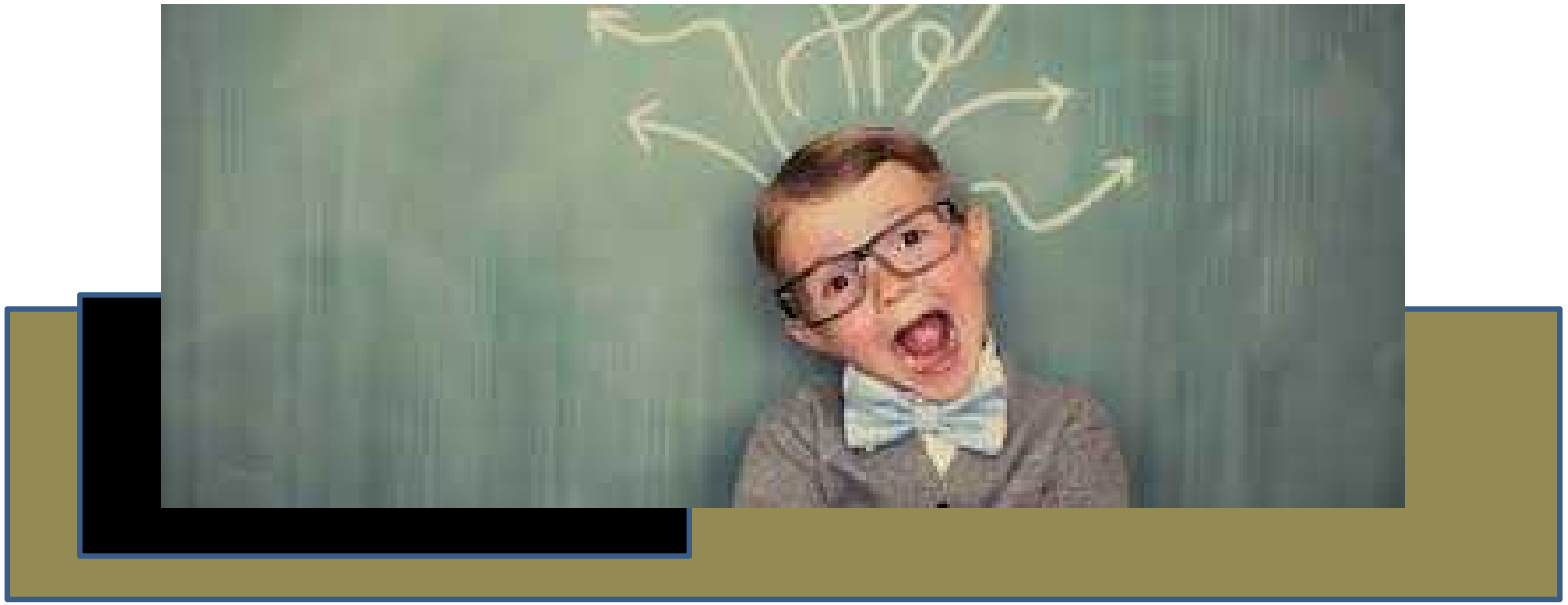


CONOSCENZE
fine Scuola Primaria

- Semplici strategie di memorizzazione.
- Schemi, tabelle, scalette.
- Semplici strategie di organizzazione del tempo.
- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.
- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
- Strategie di memorizzazione.
- Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.
- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

CONOSCENZE
fine Scuola Secondaria di primo grado

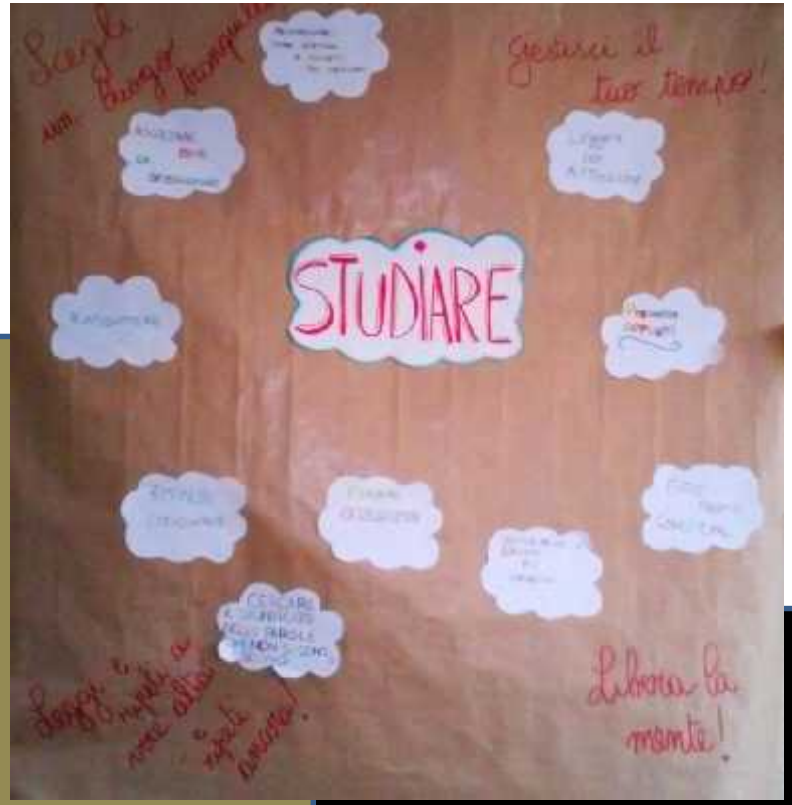
- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.
- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
- Strategie di memorizzazione.
- Strategie di studio.
- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.



EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE

- Pone domande pertinenti.
- Reperisce informazioni da varie fonti.
- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).
- Applica strategie di studio.
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
- Autovaluta il processo di apprendimento.



COMPITI SIGNIFICATIVI

ALCUNI ESEMPI:

- Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web quest.
- Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.
- Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete.
- Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.
- Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.
- Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).
- Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.
- Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

LIVELLI DI PADRONANZA

livelli 1 e 2 attesi nella Scuola Primaria

1

- In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.
- Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.
- Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.
- Legge e si orienta nell'orario scolastico e settimanale.
- Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.

2

- Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.
- Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.
- Costruisce semplici grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.
- Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
- Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.
- Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.
- Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.
- Formula semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.

livello 3 atteso a partire dalla fine della Scuola Primaria

3

- Ricava, con la supervisione dell'insegnante, semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…
- Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature.
- Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.
- Utilizza strategie di autocorrezione.
- Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.
- Ricava informazioni da grafici e tabelle e ne costruisce di proprie.
- Utilizza dizionari e indici bibliografici.
- Pianifica un proprio lavoro.
- Esprime giudizi sugli esiti.
- Rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione, seleziona quelle che ritiene più efficaci e le mette in pratica.

livello 4 atteso nella Scuola Secondaria di primo grado

4

- Ricava e seleziona, per i propri scopi, informazioni da fonti diverse.
- Formula sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.
- Applica strategie di studio (es. PQ4R).
- Utilizza vari strumenti di consultazione.
- Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.
- Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.

livello 5 atteso alla fine della Scuola Secondaria di primo grado

5

- Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.
- Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.
- Applica strategie di studio (es. PQ4R) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti.
- Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.
- Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.
- Pianifica il proprio lavoro individua le priorità.
- Regola il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni.
- Valuta i risultati.
- Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
- Descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento.

