Istituto Comprensivo FOCE

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fonti di legittimazione:
Raccomandazione del Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni nazionali 2012



COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA



DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: seconda lingua comunitaria
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Comprendere il significato globale di messaggi ed espressioni di uso frequente in lingua chiara, su argomenti familiari, attraverso la comunicazione orale, la visione di contenuti multimediali, la lettura di testi.
- Comunicare oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Produrre testi semplici su argomenti familiari, anche in formato digitale e in rete. Descrivere con adeguata correttezza formale semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

ABILITA'

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente.
- Comprendere una conversazione su argomenti noti.
- Comprendere il senso generale di un discorso o di messaggi proposti dai media.
- Comprendere globalmente messaggi di varie tipologie.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Interagire dialogando in contesti noti usando espressioni adeguate alla situazione comunicativa.
- Formulare richieste e impartire istruzioni con adeguata correttezza linguistica.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi semplici, formulati in lingua chiara, su argomenti noti.
- Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
- Capire espressioni e testi semplici.
- Leggere con pronuncia e intonazione corretta.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere brevi resoconti e testi di varie tipologie globalmente corretti sotto l'aspetto formale e con lessico adeguato.
- Scrivere testi elaborando situazioni su traccia.

Riflessione sulla lingua

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

MICROABILITA'

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.
- Dire l'ora.
- Parlare del proprio vissuto.
- Esprimere preferenze.
- Parlare di abilità.
- Fare descrizioni.
- Parlare delle abitudini.
- Descrivere la propria giornata.
- Parlare della provenienza.
- Esprimere la propria opinione.
- Offrire, accettare, rifiutare.
- Esprimere desideri, sentimenti.
- Parlare del passato.
- Fare progetti.
- Ordinare al ristorante.



CONOSCENZE
fine Scuola Secondaria di primo grado

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Uso del dizionario bilingue.
- Regole grammaticali fondamentali.

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

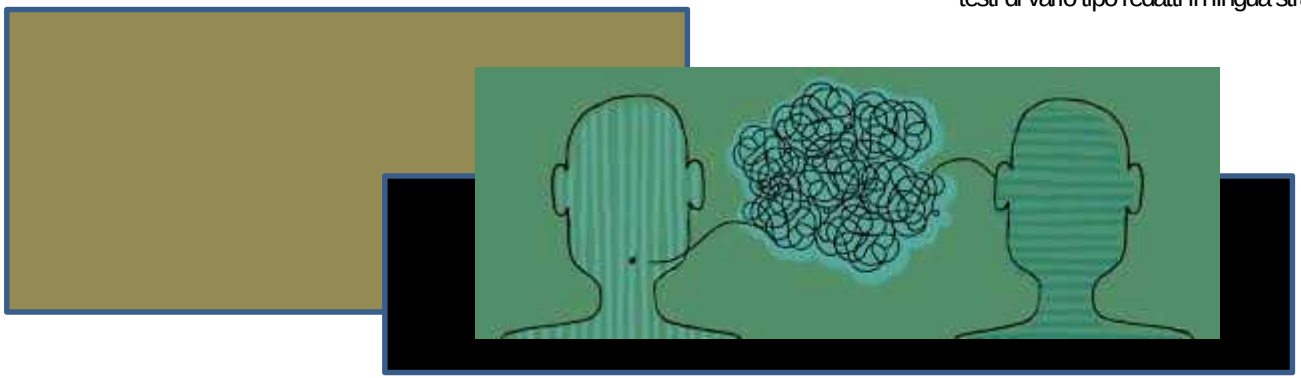
EVIDENZE

- Comunicare con vari interlocutori su argomenti di diretta esperienza, quotidiani, di studio.
- Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).
- Leggere e comprende testi di varie tipologie su argomenti noti.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

COMPITI SIGNIFICATIVI

ALCUNI ESEMPI:

- Drammatizzare testi .
- Produrre conversazioni su argomenti familiari.
- Ascoltare conversazioni, programmi radio o TV, coglierne il significato globale e saperlo riferire.
- Redigere descrizioni.
- Scrivere testi, lettere, annotazioni, istruzioni.
- Raccontare brevi storie.
- Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.



LIVELLI DI PADRONANZA

livello 3 atteso a partire dalla fine della Scuola Primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria
Livello A1 QCER

3

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco.
- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Chiede eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi cultural.
- Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

