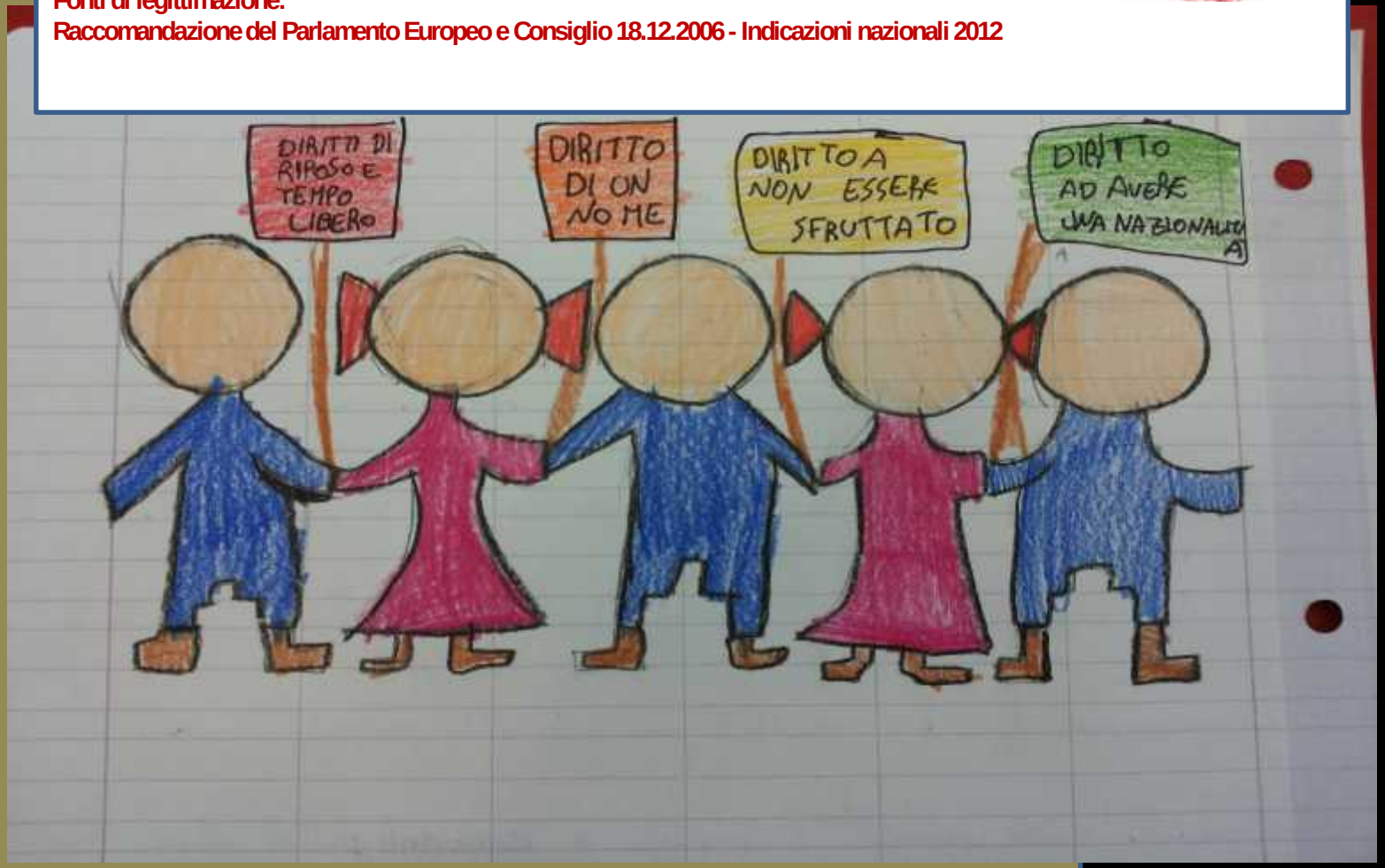
Istituto Comprensivo FOCE

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fonti di legittimazione:
Raccomandazione del Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni nazionali 2012



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Le competenze sociali e civiche sono quelle più rilevanti poiché su di esse si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza e senza le quali nessun' altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità. Implicano abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.



TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

ABILITA'

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.
- Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.
- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.
- Descrivere il significato delle regole.
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.

ABILITA'

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.
- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
- Individuare il ruolo del Comune e della Regione.
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

ABILITA'

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
- Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.
- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).
- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.

- Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e rispettarle, trovando le affinità rispetto alla propria esperienza.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.
- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.
- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.



- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.
- Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio :: utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura….
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Approccio al concetto di democrazia
- Approccio al concetto di democrazia.



- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.
- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.
- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.
- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.
- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.
- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.
- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.



CONOSCENZE
fine Scuola Primaria

- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Municipio, Parrocchia….).
- Significato di "gruppo" e di "comunità".
- Significato di essere "cittadino" .
- Significato dell'essere cittadini del mondo
- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
- Differenza fra "comunità" e "società.
- Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.
- Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.
- Significato di regola e norma.
- Regole della vita e del lavoro in classe.
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- Organi e funzioni principali del Municipio.
- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.
- Accenni alla Costituzione e ad alcuni articoli fondamentali.
- Accenni alle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).
- Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF…
- Norme fondamentali della circolazione stradale.

CONOSCENZE
fine Scuola Secondaria di primo grado

- Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.
- Significato di "gruppo" e di "comunità".
- Significato di essere "cittadino".
- Significato dell'essere cittadini del mondo.
- Differenza fra "comunità" e "società".
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
- Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.
- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.
- Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato.
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.
- Norme fondamentali relative al codice stradale.
- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.
- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.
- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.
- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.
- Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare.
- Ascolta prima di chiedere.
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe.
- Rispetta le regole della classe.
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
- Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.
- Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Regione.
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.
- Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU…

COMPITI SIGNIFICATIVI

ALCUNI ESEMPI:

- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.
- Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.
- Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.
- Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
- Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.
- Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi.
- Produrre notiziari a stampa o video, slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.
- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc..
- Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc..
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.
- Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi …

LIVELLI DI PADRONANZA

livelli 1 e 2 attesi nella Scuola Primaria

1

- Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.
- Rispetta le regole della classe e della scuola.
- Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.
- Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.
- Rispetta le regole nei giochi.
- Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.

2

- Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.
- Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti …
- Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.
- Rispetta le regole della comunità di vita.
- Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
- Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.
- Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti.
- Tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
- Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

livello 3 atteso a partire dalla fine della Scuola Primaria

3

- Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
- Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
- Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.
- Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
- Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
- Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
- Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
- E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana .
- Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni .

livello 4 atteso nella Scuola Secondaria di primo grado

4

- Utilizza con cura materiali e risorse.
- Spiega in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.
- Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.
- Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.
- Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.
- Conosce le principali organizzazioni internazionali.

livello 5 atteso alla fine della Scuola Secondaria di primo grado

5

- Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
- Utilizza con cura materiali e risorse.
- Spiega compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.
- Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada).
- Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.
- Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.
- Esprime giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.
- Motiva la necessità di rispettare regole e norme e spiega le conseguenze di comportamenti difformi.
- Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica.
- Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
- Assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
- Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.
- Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.
- Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
- Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.
- Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
- Segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.